

和准确把握教育改革发展新特点，自觉遵循教育发展规律、人才成长规律，强化内涵意识、标准意识、质量意识，不折腾、不动摇，一张蓝图绘到底，推动教育事业持续健康发展。

（三）发展目标。

“十三五”时期，教育发展的总体目标是：到2020年，教育综合实力显著提升，基本实现教育现代化，基本形成学习型社会，推动我省进入人力资源强省和人才强省行列。

教育普及程度大幅提高。学前三年毛入园率达到90%左右，适龄儿童少年入学率保持在99%以上，基本普及从学前到高中阶段更加公平、更有质量的十五年教育。职业教育规模进一步扩大，高等教育毛入学率达到60%以上，更好地满足经济社会发展需要和人民群众需求。继续教育、民族教育、特殊教育、民办教育持续健康发展。

教育教学质量全面提升。教育教学改革取得重要进展，学生的思想道德素质、科学文化素质、身心健康素质明显提高，社会责任感、创新精神、实践能力显著增强，学业水平和自主学习、终生学习能力全面提升。教师素质进一步提高，学校办学条件明显改善，教育信息化实现新突破。学习的便捷性、灵活性不断提高，全

民终身学习机会不断扩大。

教育发展成果惠及全民。教育资源配置更加合理，农村地区、边远贫困地区、民族地区教育投入显著增加。2018年前全省实现县域内义务教育基本均衡并加快向更高水平推进，城乡、区域、校际间差距明显缩小，建成覆盖城乡、更加均衡的基本公共教育服务体系。实现家庭经济困难学生资助全覆盖，困难群体平等受教育权利得到更好保障。

教育服务能力不断增强。劳动年龄人口平均受教育年限达到10.8年。应用型高校、高职（专科）院校、中职学校在校生总规模达到60万人左右，人才培养结构更趋合理。高水平大学和学科专业建设取得显著成效，形成一批创新型大学、优势学科专业集群和新型智库，产生一批重要创新成果并实现有效转化。

教育治理体系更加完善。具有吉林特点的地方性教育法律法规体系不断完善，多元参与、共建共享的现代教育治理体制建设取得重大进展。教育标准、监管、评价、督导、经费保障、教师队伍建设、教育发展环境保障等基础性制度更加健全，现代学校制度建设全面推进。基本实现管办评分离，形成政府依法管理、学校自主办学、社会广泛参与的教育发展格局。

表二 吉林省“十三五”教育事业发展目标

指 标	单位	2015年	2020年	属性
学前教育				
在园幼儿数	万人	46.4	49.4	预期性
学前三年毛入园率	%	76.5	90.0	预期性

指 标	单 位	2015 年	2020 年	属 性
小学阶段教育				
在校生	万人	128	105	预期性
适龄人口入学率	%	99.0	99.0	预期性
初中阶段教育				
在校生	万人	59.6	62.9	预期性
适龄人口入学率	%	99.0	99.0	预期性
高中阶段教育				
在校生*	万人	54.1	57.8	预期性
毛入学率	%	95.0	95.0	约束性
职业教育				
中等职业教育在校生	万人	13.4	20.0	预期性
高等职业教育在校生	万人	16.1	20.0	预期性
高等教育				
在学总规模**	万人	87.2	86.1	预期性
在校生***	万人	69.1	71.0	预期性
其中：研究生	万人	5.8	7.0	预期性
毛入学率	%	56.0	60.0	预期性
人力资源开发				
劳动年龄人口平均受教育年限	年	9.9	10.8	约束性

注：1. * 含中等职业教育学生数，不含技工学校在在校生数；
 2. ** 含普通本专科、成人本专科和研究生在校学生数；
 3. *** 为普通本专科和研究生在校生数。

三、主要任务

(一) 坚持德育为先，落实立德树人根本任务。

提升学生思想道德水平。将社会主义核心价值观贯穿教育教学全过程，发挥好德育课、思想政治理论课主渠道作用，推动大中小学德育课程分层递进、有机衔接，注重通过多种方式增强学生情感体验，加强网络环境下的德育工作，强化教师言传身教、行为引导作用，充分发挥社会各界精英、优秀人物的示范引领效应。将爱国主义教育贯穿国民教育全过程，有机融入教育教学各环节，推动各级各类学

校开好以爱国主义为主题的选修课和专题讲座，进一步丰富国情教育、历史教育、革命史教育、国防教育的内容和形式，大力推进对国旗、国歌、国徽的礼仪教育，广泛开展民族团结进步教育。

促进学生体质健康发展。以全面增强学生体质和意志品质为目标，强化学校体育工作。广泛开展“阳光体育运动”，确保学生每天锻炼一小时以上。进一步完善体育中考政策，充分发挥体育考试的导向作用。注重教体结合，健全训练和竞赛体系。加强学校体育场地及设施建设，健全学校体育运动伤害风险防范机制。落实国